

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Rudina 444 za školský rok 2017/2018.**

Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30. 8. 2018.

Mgr. Iveta Bilíková riaditeľka školy

Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 prerokovala rada školy dňa 12.10.2018

Jancová Janka predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa: Obecný úrad Rudina
starosta Ing. Anna Mičianová

a) s c h v a ľ u j e

b) n e s c h v a ľ u j e

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

(podľa vyhlášky č. 9/2006 Z.z. MŠ SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a metodického usmernenia č. 10/2006 - R)

Základné identifikačné údaje o materskej škole :

1. Identifikačné údaje

<i>Názov školy :</i>	Materská škola
<i>Adresa školy:</i>	Rudina 444, 023 31 Rudina
<i>Telefónne číslo školy:</i>	041/4214553
<i>E-mailová adresa:</i>	materskaskolarudina@gmail.com
<i>Zriaďovateľ :</i>	Obec Rudina 442, 023 31 starosta Ing. Anna Mičianová kontakt : 0414214513

2. Vedúci zamestnanci

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcie</i>
Mgr. Bilíková Iveta	riaditeľ školy, menovaná od 24.8.2017
Brodňanová Zuzana	zástupca riaditeľa MŠ
Halúsková Mária	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy:

<i>Meno a priezvisko</i>			
Jancová Janka	Predseda		za rodičov
Kravecová Jana	člen	učiteľ predprimárneho vzdelávania	za pedagogických zamestnancov
Janáčiková Marianan	člen		za zriaďovateľa
Matejková Marta	člen	kuchárka MŠ	za prevádzkových zamestnancov
Mgr.Bajánková Zuzana	člen	od 1.7.2017	za rodičov

4. Metodické združenie :

Vladárová Gabriela

Vedúca MZ

všetci pedagogickí zamestnanci školy

členovia

5. Pedagogická rada:

všetci pedagogickí zamestnanci školy

členovia

Počet detí v MŠ :

<i>Počet tried :</i>	4
<i>Počet zapísaných detí:</i>	7
<i>Počet nastúpených detí k 15.9.2015 :</i>	73
<i>Počet detí k 30.6.2016 :</i>	75
<i>Poldenná starostlivosť :</i>	7
<i>Zmena poldennej starostlivosti na celodennú starostlivosť počas roka:</i>	4
<i>Počet detí odchádzajúcich do ZŠ :</i>	16 z toho 1 dieťa do ZŠ v KNM 15 detí do ZŠ Rudina (3 deti ostávajú v MŠ na školský rok 2018/2019 – odložená školská dochádzka)
<i>Poruchy výslovnosti:</i>	5 detí navštevovalo logopedickú poradňu

<i>Triedy</i>	<i>chlapci</i>	<i>dievčatá</i>
1.	10	9
2.	10	10
3	8	7
4.	9	12

<i>Kružková činnosť :</i>	Folklórny krúžok
	Aj – Zoznamovanie sa s anglickým jazykom
	Zumba

Organizácia tried : Počet v triedach k 15.9.2017

1 trieda 2-3 ročné deti – počet 18

uč.Kravecová Jana–Mgr. Čuntalová Katarína, do 13.3.2018

Bc.Remišová Zuzana od 9.3.2018

2. trieda : 3-4 ročné deti – počet 20

Brodňanová Zuzana, Bc.Horáková Žaneta do

24.11.2017 od 9.1.2018 Mgr. Zákopčanová Alžbeta

3.trieda : 4-5 ročné deti – počet 15

Mgr.Bilíková Iveta, uč. Palárcová Helga

4. trieda : 5 – 6 ročné deti – počet 21,

od 1.10.2017 bolo 1 dieťa prihlásené z Rudinskej

uč. Vladárová Gabriela, uč.Vavrová Zuzana

Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť 2-3-5-4-6 ročných detí, podľa požiadavky rodičov umožňujeme aj poldennú starostlivosť. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo sedem kvalifikovaných učiteľov a jeden nekvalifikovaný. Pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Nezábudka spoznáva svet“ vypracovaného na základe Štátneho vzdelávacieho programu.

Analýza výchovno – vzdelávacieho procesu :

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Nezábudka spoznáva svet**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Tento nový Školský vzdelávací program sme uplatňovali v praxi od 1.9.2017.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje vo vzdelávacích oblastiach:

☼ Jazyk a komunikácia

1. časť: Hovorená reč - v podoblasti sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť.

2. časť: Písaná reč – podoblasť zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti navštevovali školskú knižnicu, pracovali s knihami, oboznamovali sa dielami našich i zahraničných autorov.

Deti svoje získané skúsenosti prezentovali na rôznych vystúpeniach, či už pre rodičov, starých rodičov, alebo pre obec. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s CPPPaP a s logopedičkou rôznymi netradičnými aktivitami.

Opatrenia: Nad'alej deťom poskytnúť netradičné aktivity s využitím zážitkového učenia.

Nad'alej spolupracovať s CPPPaP s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí. Grafomotorika- rozvíjať počiatky „písania“ do pracovných zošitov

☼ Matematika a práca s informáciami

Podoblasti:

Čísla a vzťahy

Deti riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať pomocou hmatu, sluchu na základe vlastného vysvetľovania a hodnotenia svojho výkonu. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, oboznamovali s rovinnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší.

Logika hľadali riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytvárali skupiny na základe svojho tvrdenia a overovali si správnosť výsledkov, dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť.

Práca s informáciami využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii BEE BOT, interaktívne tabule.

Klady: Využívanie interaktívnych tabúl, pracovných zošitov, BEE BOT, podložíek.

Opatrenia: Zabezpečiť opravu interaktívnych tabúl a školenie pedagogických zamestnancov v práci na interaktívnej na skvalitnenie práce

☼ Človek a príroda

Podoblasti: *Vnímanie prírody*,

Vytvárali sme deťom podnetné situácie na základe zážitkového učenia a priamym stykom s prírodou sa oboznamovali s ročnými obdobiami – ich zmenami v prírode, rozlišovali živú a neživú prírodu – turistické vychádzky so zámerom pozorovať faunu i flóru.

Rastliny - bádateľskou metódou skúmali klíčenie a rast rastlín, porovnávali ich časti, hľadali ich spoločné a rozdielne znaky, spoznávali vybraných liečivé rastliny.

Živočíchy - spoznávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Človek- hravou formou a hraním rolí spoznávali prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Prírodné javy- priamym pozorovaním prírodného prostredia si deti osvojovali aktuálne predstavy o prírodných javoch:

Klady: edukačné aktivity plnené priamo v prírode v okolí MŠ

Opatrenia: efektívne využívať nové učebné pomôcky napr. lupy, fotoaparáty...

☼ Človek a spoločnosť

Podoblasti: *Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Dopravná výchova, Geografia okolia, História okolia, Národné povedomie, Ľudia v blízkom a širšom okolí, Základy etiky, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie*

Orientovali sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.

Oboznamovali sa s interiérom a exteriérom MŠ i známych budov, spoznávali svoju obec.

Vychádzkami do okolia získavali znalosti o bezpečnom spôsobe pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste. Výkonové štandardy týkajúce sa podoblasti *Geografia okolia, História okolia, Národné povedomie, Ľudia v blízkom a širšom okolí* sa plnili v rámci regionálnej výchovy (viď. Regionálna výchova)

Klady: Vynikajúca činnosť folklórneho krúžku a spolupráca s obcou, s družobnou MŠ z ČR Bukovec

Opatrenia: Obnoviť súbor pomôcok o inovatívne učebné pomôcky

☼ Človek a svet práce

Podoblasti: *Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Uživateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie*

Plnením jednoduchých konštrukčných úloh deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia. Rozvíjali

si tvorivosť fantáziu pri osvojovaní si rôznych pracovných postupov s využitím rozličných nástrojov a náradia. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií, ktoré vykonávajú rodičia, starí rodičia, zamestnanci školy, obecného úradu....

Klady: Využívanie prírodného materiálu, spolupráca s rodičmi, tvorivé dielne

Opatrenia: Dopĺňať materiály a pracovný a výtvarný materiál.

☼ Umenie a kultúra

1. Hudobná výchova

Podoblasti: *Rytmické činnosti, Vokálne činnosti, Inštrumentálne činnosti, Percepčné činnosti, Hudobno- pohybové činnosti, Hudobno- dramatické činnosti*

Na základe hudobných hier si deti rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti, rytmizovali riekanky. slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Výkonové štandardy týkajúce Hudobnej výchovy boli plnené aj v rámci regionálnej výchovy (viď. Regionálna výchova)

2. Výtvarná výchova

Podoblasti: *Výtvarné činnosti s tvarom na ploche, Výtvarné činnosti s tvarom v priestore, Výtvarné činnosti s farbou, Spontánny výtvarný prejav, Syntézia (medzi zmyslové vnímanie), Vnímanie umeleckých diel*

Výtvarné aktivity sme zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Experimentovali s farbami.

Klady: Výborné výsledky v činnosti folklórneho krúžku.

Využitie netradičných materiálov. Spolupráca s dôchodcami – oboznámenie s tradičnými remeslami: paličkovanie, štrikovanie, vyšívanie, háčkovanie, drotárstvo, tvorenie z vosku za doprovodu piesní.

Opatrenia: Vytvoriť zoznam rytmických nástrojov Orffovho inštrumentára, prípadne ho doplniť..

Zapájať sa do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí.

☼ Zdravie a pohyb

Podoblasti: *Zdravie a zdravý životný štýl, Hygiena a sebaobslužné činnosti, Pohyb a telesná zdatnosť*

Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti a pomáhali im osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.. Deti si osvojovali základných hygienické návyky, ktoré sa stali súčasťou každodenných činností.

Klady: Výborná organizácia a realizácia športových aktivít, turistickej vychádzky, letnej a zimnej olympiády. V rámci spolupráce so ZŠ - realizácia aktivít s kolobežkami na dopravnom ihrisku

Opatrenia: Doplnenie náradia a náčinia, úprava kabinetu telesnej výchovy.

Oblasť riadenia a vnútroškolskej kontroly

Úlohy z tejto oblasti boli plnené priebežne podľa plánu, prehodnotené na pracovných poradách a pedagogických radách. Chod MŠ bol zabezpečený počas celého roka. Počas hlavných prázdnin bola MŠ v prevádzke od 3.7.2018 do 21.7.2018.

Hospitačná činnosť riaditeľa školy bola zameraná na rozvoj komunikačných schopností detí, organizačné zabezpečenie a kreativitu vo výchove a vzdelávaní, na rozvíjanie detskej osobnosti a harmonizácie jeho rozvojových oblastí, na zisťovanie úrovne školskej pripravenosti, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, upevňovanie zdravia detí uplatňovaním rôznych organizačných foriem, uplatňovanie výtvarnej výchovy vo výchovno – vzdelávacom procese zážitkového učenie, na kontrolu triednej dokumentácie a vypracovanie individuálnych plánov. Pedagogickí zamestnanci svojím zodpovedným prístupom k pracovným povinnostiam potvrdili svoj dobrý vzťah k práci, ktorú vykonávajú.

Na pedagogických radách si učitelia navzájom odovzdávali svoje skúsenosti, zefektívňovali svojimi pripomienkami ŠkvP. Cieľavedome sme sledovali kvalitu a úroveň týždenných plánov.

Na pracovných poradách boli vyhodnocované plnenia plánu práce školy. Sledovalo sa plnenie osobných úloh, dodržiavanie predpisov BOZP, PO, CO, školského, prevádzkového a pracovného poriadku. Zamestnanci si zodpovedne plnili svoje povinnosti.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov ped. zamestnancov:

pedagogickí zamestnanci	8
kvalifikovaní:	8
doplňujúci si kvalifikáciu	1
adaptačné vzdelávanie:	3
nepedagogickí zamestnanci:	5

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a sú odborne a pedagogicky spôsobilí v zmysle Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch .

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v zmysle Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch .

Aktualizačné vzdelávanie v šk.r. 2017/2018 absolvovali tri učiteľky,1 učiteľka školenie nedokončila pre rozviazanie pracovného pomeru v skúšobnej lehote.

Opatrenie: Vzdelávať sa na základe aktuálnych podujatí v rámci MPC Žilina.

Odborný rast si pedagogickí zamestnanci zvyšovali štúdiom doporučenej literatúry z oblasti štátnej a školskej vzdelávacieho programu, oblasti predčitateľskej gramotnosti, komunikačných schopností, digitálnych technológií, grafomotoriky a výtvarných prejavov. Poznatky využívali vo výchovno-vzdelávacom procese s deťmi. Pracovali so ŠVP - podľa ktorého bol vypracovaný ŠkVP *Nezábudka spoznáva svet.* Využívali sme metodickú príručku Krok za krokom, Príručku na tvorbu ŠkVP pre MŠ, časopis Predškolská výchova, metodiky pre MŠ. V práci budeme využívať nové formy a aktivity pri spolupráci s rodičmi, ZŠ a ostatnou verejnosťou, zúčastňovať sa cyklického vzdelávania z oblasti výchovy a vzdelávania, právneho vedomia zamestnancov školstva.

Výsledky inšpekčnej činnosti:

Inšpekcia v MŠ bola vykonaná v dňoch 15.05., 16.05. a 18.05. 2006.

Inšpekciu vykonali : PeaDr. Beata Ftorková a Mária Lettrichová.

Školská inšpekcia hodnotila:

Na veľmi dobrej úrovni :

- personálne podmienky,
- namerané výsledky v matematických predstavách

Na dobrej úrovni :

- činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru
- informačný systém
- rozvoj osobnosti
- materiálne – technické podmienky
- dodržiavanie všeobecne záväzných predpisov a školských predpisov.

Kľúčové pozitíva stránky školy :

- aktivity zamerané na zapájanie sa do života obce
- spolupráca s inštitúciami.

Odporúča :

- a) Uplatňovať progresívne metódy a formy práce a aplikovať poznatky získané ďalším vzdelávaním vo výchovno – vzdelávacích činnostiach.
- b) Výsledky získané vnútroškolskou kontrolou využiť pre ďalšie skvalitnenie výchovno – vzdelávacích činností.
- c) Zvýšiť ponuku vzdelávacích aktivít pre deti so špeciálnymi schopnosťami vzájomnou spoluprácou učiteľiek v škole a využitím potenciálu kmeňových učiteľiek.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Riaditeľ školy sa zúčastňoval na schôdkach rady školy, kde boli prerokované záležitosti týkajúce sa predprimárneho vzdelávania : ŠkVP, Školský poriadok, Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018, kritéria a prijímanie detí do MŠ na školský rok 2018/2019, návrh rozpočtu na rok 2018 a jeho čerpanie.

Tradične sa konala rozlúčka detí 4. triedy s kamarátmi z MŠ a jej zamestnancami. Tablo predškolákov bolo umiestnené vo výklade obchodu na dolnom konci obce a na chodbe MŠ. Nové deti za účasti rodičov sme privítali na „Imatrikuláciach“.

Školské akcie

Dňa 27.9.2017 Svetový deň školského mlieka.

Dňa 16.10.2017-20.10.2017 týždeň zdravej výživy- Deň jablka.

Dňa 4.10. 2017 Svetový deň výživy

Dňa 15.10.2017 Úcta k starším – Starký starká ukáž, čo vieš

Dňa 15.12.2017 Pečenie a zdobenie medovníkov

Dňa 9.1. 2018 Vtáčiky

Dňa 1.3. 2018 Deň MŠ

Dňa 15.3.2018 Návšteva knižnice

Dňa 21.3.2018 Víťanie Jari - Vynášanie Moreny je jeden z najkrajších zvykov, ktorý sa zachoval do dnešných čias aj v MŠ Rudina.

Dňa 22.3.2018 Deň vody aktivity súvisiace s vodou uskutočnené s MŠ Bukovec ČR

Dňa 9.4.2018 Deň zdravia

Dňa 13. 4. 2018 Zápis do ZŠ – p. učiteľky zo základnej školy Mgr. Erika Hlavatá, Mgr. Slávka Pečalková.

Dňa 18.4.2018 Návšteva hasičov

Dňa 22.4.2018 Deň Zeme za účasti rodičov

Dňa 15.5. 2018 Deň mlieka

Dňa 13.6.2018 Deň rodiny preložený na jún pre nepriaznivé počasie – aktivity v spolupráci s rodičmi a Radou školy

Dňa 28.6. 2018 Návšteva ZŠ Rudina: spoločné aktivity detí MŠ a ZŠ pod vedením p.uč. Mgr. Slávky Pečáľkovej.

Dňa 19.6. 2018 „Slávnostný pochod s tablom",

Dňa 22.6.2018 Stučková a rozlúčka s MŠ za účasti starostu obce, zamestnancov školy a rodičov.

Školské ovocie a Zdravá výživa. Za projekty bola zodpovedná vedúca ŠJ p. Halúsková Mária.

Prácu pedagogických zamestnancov zviditeľňovala p. učiteľka Vavrová Zuzana, v časopisoch Kysuce, Kysucké noviny a p. Brodňanová Zuzana v školskom „Katalógu akcií“. Pobyť detí sme v MŠ spríjemňovali organizovaním rôznych zaujímavých podujatí.

Údaje o projektoch :

V školskom roku 2012/2013 na základe výzvy Trenčianskom samosprávneho kraja sme v spolupráci so starostom obce vypracovali projekt s názvom „ Slovensko – moravské tradície v kuchyni“. Zrealizovaný bol v školskom roku 2013/2014. Aj v tomto roku sme

pokračovali v jeho udržiavaní. Deti z MŠ Bukovec spolu so svojimi učiteľmi a rodičmi nás navštívili 22.3.2018 na „Deň vody“, ktorý sme si nazvali „Kvapka“. Naše deti boli pozvané cez prázdniny do Bukovca a spolu s ich deťmi slávnostne otvorili „Plackový festival“ vypúšťaním balónov farieb našich vlajok. Naši malí folkloristi svojím folklórnym pásmom začali kultúrny program. Pre našu MŠ bol vypracovaný projekt : „Zakúpenie krojov pre folklórnu skupinu Nezábudka Materská škola Rudina na základe Výzvy ŽSK 2/2017.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy :

MŠ je umiestnená v bývalej budove ZŠ, je od 1. 10. 2014 štvortriedna. Prízemie tvorí chodba na prezúvanie, šatňa, dve triedy (v 1. triede sú rozložené stabilne ležadlá v počte 10 zvyšné sa rozkladajú, v druhej triede sa rozkladajú), zborovňa, jedáleň a kuchyňa s príslušnými priestormi, umývarka. Poschodie MŠ tvoria dve triedy (v 4. triede sa rozkladajú ležadlá), jedna stabilná spálňa, riaditeľňa, umývarka.

Interiér školy : triedy – herne sú priestranné, svetlé, časť podlahy je prikrytá kobercom. Umožňujú vytvoriť pracovné kútiky a centrá aktivity na uplatnenie záujmov detí a na realizáciu edukačných aktivít a miesto na pohybové aktivity. Materská škola je vybavená dostatočným množstvom hračiek a učebných pomôcok, knihami, troma počítačmi, troma kopírkami, interaktívnou tabuľou, notebookom, dataprojektorom, kamerou, fotoaparátom, športovým náčiním a náradím. Opotrebované hračky sa vymieňajú podľa potreby za nové s dôrazom na : farebnosť, estetiku, bezpečnosť, hygienickú nezávadnosť.

Exteriér školy : tvorí školský dvor, záhrada a blízke okolie. Slúžia na realizovanie pobytu vonku, pohybovo – relaxačné cvičenia, edukačné aktivity. Školský dvor vyhovuje požiadavkám predprimárneho vzdelávania. Je vybavená preliezačkami, hojdačkami, kolotočom. Na relaxáciu a oddych využívame trávnatú časť, environmentálne cítenie si deti pestujú v skalke a kvetinovom záhone. V budúcnosti úlohou MŠ je vymeniť železné preliezačky za drevené (je v stave prípravy realizácie). V školskej záhrade je zabudované pieskovisko s altánkom, domček so šmýkačkou, jedna železná preliezačka. Blízke okolie MŠ slúži na pozorovanie prírodného a spoločenského prostredia. Turistické vychádzky sme využili na plnenie projektu NPPO.

Financií ktoré nám boli pridelené nám splnili úlohy, ktoré sme si vytýčili, a za pomoci starostu obce sa podarilo zrekonštruovať tretiu triedu so spálňou, zakúpiť do tretej triedy

koberec, zakúpiť nové šatníkové skrinky pre deti, regáli do skladov, položiť novú podlahovú krytinu v priestoroch chodieb MŠ. Rodičia vypomáhali pri úprave školského dvora (venovali skalničky), i pri drobných opravách. Pedagogickí zamestnanci zhotovovali svojpomocne pomôcky na prácu s deťmi, pre zefektívnenie edukačnej činnosti. Menšie nedostatky sme si odstraňovali svojpomocne, väčšie závady sme hlásili zamestnávateľovi. Riaditeľ školy v priebehu školského roka zabezpečil nákup školských potrieb, pomôcok, kníh, čistiacich potrieb. Pre nasledujúci školský rok sú stanovené úlohy : odstrániť havarijný stav strechy, (vytvorili sa diery na viacerých miestach cez, ktoré zateká) úprava vonkajšej fasády školy, rekonštrukciu 4. Triedy a zborovne s elektroinštaláciou.

Finančné zabezpečenie školy :

Materská škola :

- a) Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti : 3 114 € (na 5ročné deti), 33,20 € (hmotná núdza).
- b) Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov za školský rok : 4288€ príspevok na dieťa je 8/mesačne
- c) Rozpočet z podielových daní na mzdy a bežné výdavky – 158 612,93€.
- d) Iné finančné prostriedky získané podľa osobitného predpisu: 1 257,12 € (Združenie rodičov a priateľov Základnej a Materskej školy – 2 % z daní rodičov).

Školská jedáleň pri MŠ :

- a) Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti : 155 €.
- b) Rozpočet z podielových daní na mzdy a bežné výdavky : 37 831,83€.

Koncepčný zámer rozvoja školy :

Strategickým cieľom MŠ na školský rok 2017/2018 bolo : Rozvíjanie úzkych partnerských vzťahov medzi materskou školou a rodinou, zapájanie rodičov do výchovno - vzdelávacieho procesu. Poslaním bolo zabezpečiť pre deti veľa radosti a pohody, aby sa cítili šťastné a rodičia boli spokojní. Organizovali sme rôzne akcie za účasti rodičov, budovali vzájomné pochopenie a zhodu vo výchove detí komunikáciou. Upevňovali sa vzťahy nielen medzi školou a rodinou, ale aj medzi rodičmi navzájom. Poskytovali sme deťom dostatok príležitosti na poznávanie prírody, zvyšovali ich psychickú a fyzickú odolnosť(projekt NPPO). Vytvárali sme také podmienky a výchovno – vzdelávacie postupy, aby sme mohli dosiahnuť takú úroveň rozvoja osobnosti, ktorá je schopná zvládnuť požiadavky primárneho vzdelávania. V rámci rozvoja materiálnej stránky školy sme úzko spolupracovali s rodičmi.

Silné a slabé stránky školy :

S - Silné stránky školy :

- kvalifikovanosť učiteľov dobrá spolupráca s rodičmi, kvalitné personálne obsadenie, prítlačlivé akcie s rodičmi, spolupráca s organizáciami (Obecným úradom, Klubom dôchodcov, Združenie rodičov a priateľov Základnej a Materskej školy, Radou školy...) , výhodná poloha, dobré medziľudské vzťahy medzi zamestnancami, ponuka krúžkových aktivít (anglický jazyk Zumba, folklórny krúžok), pozitívny vzťah zamestnancov k deťom, individuálny prístup učiteľov k deťom s odloženou dochádzkou.

W - Slabé stránky školy :

– obmedzené finančné zdroje, havarijný stav vonkajšej fasády budovy a strechy, havarijný stav elektroinštalácie (v 4.triede a v hlavnom paneli) starý nábytok (zborovňa, riaditeľňa, sklad) neznalosť cudzích jazykov, slabšie počítačové schopnosti.

O - Možnosti :

– ďalšie vzdelávanie učiteľov, podpora rodičov, vypracovanie projektov, získavanie sponzorov udržanie dobrého mena školy.

T – Hrozby, riziká :

- nedostatok finančných prostriedkov.

Ďalšie informácie o materskej škole :

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní v škole

a) Spolupráca s obcou

Spolupráca s Obcou Rudina je na výbornej úrovni. Vzájomnou komunikáciou sa nám podarilo vyriešiť viacero nedostatkov v rámci MŠ, na zvyšných sa naďalej pracuje. Koordinátorka obce zabezpečovala po celý rok vykosenie trávy v záhrade a na školskom dvore, drobné opravy v interiéri a exteriéri školy. V rámci obce deti vystúpili s kultúrnym programom na podujatí pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Dňa matiek,

Pozdravy jubilantom. Starostka obce sa zúčastňovala na schôdzkach rodičov, Rade školy a spoločenských akciách usporiadaných materskou školou. Škola spolupracovala s obcou pri zabezpečovaní vhodných priestorových, materiálnych a personálnych podmienok, na zaškolenie čo najvyššieho počtu detí, pri udržiavaní cezhraničnej spolupráce s MŠ v Bukovci, odstraňovaní nedostatkov z hľadiska bezpečnosti, ale aj pri riešení konfliktov v rámci medzil'udských vzťahov.

b) Spolupráca so ZŠ

Náplňou spolupráce medzi MŠ a ZŠ: športové akcie na dopravnom ihrisku ZŠ, rozhovormi medzi učiteľkami materskej školy a učiteľkami 1. ročníka ZŠ, prítomnosť učiteľa MŠ na zápise detí do ZŠ, návšteva budúcich prvákov v 1. ročníku. Dobrá spolupráca bola medzi riaditeľmi MŠ a ZŠ.

c) Spolupráca s CPPP a P

Spolupráca s Centrom PPP a P v Kysuckom Novom Meste bola na dobrej úrovni. Jej zamestnanci nám podľa potreby radili pri práci s deťmi s odloženou školskou dochádzkou a dieťaťom so ŠVVP, vykonali depistáž, zrealizovali besedu s rodičmi.

d) Spolupráca so Združením rodičov a priateľov základnej a materskej školy

Deti MŠ spoločne s rodičmi a zamestnancami školy sa zúčastnili na obecnom lampiónovom sprievode, ktorý organizovalo ZRPŠ v spolupráci s obcou. Z 2% z daní sme od rodičov získali pre ZRPŠ sumu 1 257,12€. Financie budú využité na vylepšenie materiálnej stránky školy.

e) Spolupráca so ZPOZ

Táto spolupráca bola založená na pestovaní úcty k starším ľuďom. Deti pozdravili jubilantov obce kultúrnym programom, vytvorili vianočné ozdoby a vyzdobili dôchodcom vianočný stromček a stretávali sa na spoločných akciách, ktoré sme organizovali.

Starosta obce :

Riaditeľ školy :